

# EXPLORATEURS COUTANCES & COUTANÇAIS

PROPOSITIONS PÉDAGOGIQUES AUTOUR DE L'ART, DU PATRIMOINE, DE  
L'ARCHITECTURE, DE L'URBANISME ET DES PAYSAGES DU COUTANÇAIS



**ACTIONS ÉDUCATIVES**  
**2023-2024**  
**TOUS NIVEAUX**

**VILLES  
& PAYS  
D'ART &  
D'HISTOIRE**

# UNE OFFRE ADAPTÉE À VOS BESOINS

**Coutances mer et bocage bénéficie du label Pays d'art et d'histoire. Ce territoire se caractérise par un patrimoine et un environnement particulièrement riches et variés : ville de Coutances, bourgs et villages, bocage et littoral, architecture civile et religieuse, musées...**

L'initiation du jeune public au patrimoine local constitue un axe majeur des Villes et Pays d'art et d'histoire. Ouvert aux élèves de la maternelle au lycée ainsi qu'aux enfants des structures de loisirs, le service Patrimoine et Musées propose des activités variées et adaptées à leurs niveaux. Certaines sont accessibles aux élèves de l'enseignement adapté. L'objectif est de donner aux élèves des clefs de lecture et de compréhension de leur cadre de vie.

## UNE ÉQUIPE PROFESSIONNELLE...

Sous la direction de l'animatrice de l'architecture et du patrimoine, les personnes guides-conférencières agréées proposent des actions de médiation pour le public jeune. Des partenariats sont mis en place avec des établissements culturels et les sites du territoire. Nous pouvons faire appel à des intervenants spécialisés dans les domaines patrimoniaux ou artistiques.

## ... À L'ÉCOUTE DES ENSEIGNANTS ET DES ENSEIGNANTES

Les activités en lien avec les programmes peuvent s'insérer dans vos projets disciplinaires ou interdisciplinaires de plus ou moins longue durée, les parcours (PEAC, Avenir...) ou les appels à projets pédagogiques auxquels vous souhaitez répondre (*La classe, l'œuvre ! ; Révèle ton patrimoine ! ; Profil Manche...*). Les visites peuvent également se faire en anglais, en allemand ou en espagnol.

La médiatrice culturelle vous accompagne dans l'élaboration et la mise en oeuvre de vos projets pédagogiques. De nouveaux thèmes peuvent être abordés à votre demande.

Pour le cycle 1<sup>er</sup> degré sur le territoire de Coutances mer et bocage :  
voir aussi le *Répertoire des Ressources - CMB /EN*.

## POUR LE PARCOURS D'ÉDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE DE L'ÉLÈVE :

### RENCONTRER

Découvrir un lieu culturel.  
Échanger avec un médiateur ou  
une médiatrice du patrimoine.  
Cultiver sa sensibilité  
et sa curiosité.

### PRATIQUER

Manipuler, créer,  
expérimenter.  
Seul ou ensemble.

### S'APPROPRIER

Développer son sens de  
l'observation.  
Acquérir du vocabulaire,  
des repères.  
S'exprimer.

# INFORMATIONS PRATIQUES

Le service Patrimoine et Musées de Coutances mer et bocage est là pour répondre au mieux à vos besoins. N'hésitez pas à nous contacter.

## Contact

**Chantal Le Coutour**, médiatrice culturelle et guide-conférencière

**02 72 88 14 25**

**pays.art-et-histoire@communaute-coutances.fr**

Accueil sur rendez-vous :

2 rue Quesnel-Morinière 50200 Coutances (en bas du jardin public, devant les jeux).

## Tarifs pour une classe, un groupe

	École du territoire	Établissement du territoire	Établissement hors territoire
Visite sur site <sup>1 et 2</sup>	<b>70 € ou prise en charge par la collectivité</b>	<b>70 €</b>	<b>90 €</b>
Atelier en classe <sup>1 et 3</sup>		<b>70 €</b>	
Intervention en classe		<b>70 €</b>	

1. Nombre limité de participants pour certaines prestations.
2. Droits d'entrée en supplément sur certains sites.
3. Fournitures en supplément pour certains ateliers.

Les tarifs sont donnés à titre indicatif.

Utilisation du Pass Culture possible : se renseigner.

La plupart des activités durent environ 1h45.

## Réservation

Une fois le type d'activité et la date arrêtés, vous recevrez une fiche de réservation ; vous nous la retournerez signée pour confirmation.

*Toute visite non annulée par écrit 2 jours ouvrés avant le début de la prestation reste due en totalité.*

## Encadrement

Les personnes guides-conférencières de Coutances mer et bocage sont responsables du contenu et de la qualité des prestations mais en aucun cas de l'encadrement avant, pendant et après la visite.



# MUSÉE QUESNEL-MORINIÈRE DE COUTANCES

## EXPOSITIONS TEMPORAIRES

### 2023

- Macadam Heroes, l'art du détournement
- Les femmes sortent de leur réserve

### 2024

- L'architecture de la Reconstruction à Coutances

Renseignements : 02 33 07 07 88

## VISITES THÉMATIQUES

### PORTRAIT DE FAMILLE Nouveau

Pour les tout-petits – 1h

Une histoire du quotidien qui relie 5 tableaux de la grande galerie ponctuée de nombreuses activités pour une 1<sup>ère</sup> expérience au musée.

### LES 5 SENS AU MUSÉE

Cycles 1 et 2 – 1h15

Voir, entendre, sentir, toucher, goûter... mettre tous ses sens en éveil au cours de petits ateliers pour découvrir ce qu'est un musée et quelques-unes des œuvres.

### SÉQUENCE ÉMOTIONS

Cycles 1 et 2 – 1h15

Autour de quelques œuvres, les élèves repèrent les émotions de base des personnages peints ou sculptés, découvrent les techniques des artistes pour traduire des émotions (composition, couleurs, lumière...), sont invités à verbaliser et à partager les leurs face à un tableau et à exprimer par le dessin l'émotion de leur choix.

## PORTRAIT ET AUTO PORTRAIT

Cycles 1 à 4, lycée

Représenter l'autre, se représenter; à partir de tableaux ou sculptures, découverte des différents types de portraits : buste, en pied, de face ou de profil, intimiste ou officiel, solitaire ou de groupe...

## AU FIL DE L'EAU

Cycles 1 à 4, lycée

Paysages, fonctions, symbolique de l'eau et sa représentation par les artistes... voici quelques-uns des thèmes abordés à travers les œuvres du musée lors de cette visite ponctuée d'activités comme l'aquarelle.

*Voir aussi : Au fil de l'eau dans la ville p.10*

## LE PAYSAGE DANS LA PEINTURE

Cycles 2 à 4, lycée

Comment les artistes, à travers les siècles, sont-ils passés de l'espace réel d'un paysage à sa représentation sur un espace pictural ?

## L'OBJET DU QUOTIDIEN AU MUSÉE

Cycles 1 à 3 – 1h15

À partir de la collection de poteries, découverte de l'objet du quotidien d'hier à aujourd'hui par le biais de nombreuses activités.

### Des projets à monter ensemble

Envie d'explorer les formes, les couleurs, les proportions, les contraires... ou encore un thème ou un tableau en particulier ?

Envie d'expérimenter les différents métiers du musée ? Possible dans le cadre du dispositif « La classe, l'œuvre ! ».



# CATHÉDRALE DE COUTANCES



## LES SENS EN ÉVEIL À LA CATHÉDRALE

Cycles 1 et 2 – 1h15

La cathédrale ? Un lieu propice à la découverte d'espaces, de couleurs, de formes, de matériaux... et à l'appropriation de quelques notions historiques et artistiques pour les plus grands. Une panoplie d'activités pour découvrir ce monument historique.

## DU ROMAN AU GOTHIQUE

De la fin du cycle 3 au lycée

Approche technique et historique de la cathédrale par la découverte des grands principes de structures romanes et gothiques.

Au choix :

- **Accès complet aux parties hautes** : visite complète ; montage de maquette ; accès à la tour nord, aux tribunes et à la tour lanterne.

*À partir de 10 ans. Un guide pour 14 personnes, accompagnateurs compris.*

- **Accès à la tour nord et aux tribunes** : visite de la cathédrale dont les parties romanes ; montage de maquette ; jeux d'observation avec cartes et plan pour permettre l'alternance de groupes.

*À partir de 10 ans. Classe entière.*

*Avec un seul guide.*

## HISTOIRE, ART ET ARCHITECTURE GOTHIQUES

Du cycle 3 au lycée

Pour comprendre l'histoire des cathédrales, les fondements de l'art gothique et découvrir les caractéristiques de la cathédrale de Coutances au sein du monde médiéval.

Visite des parties basses de la cathédrale.

## L'ART DU VITRAIL

Du cycle 2 au lycée

Les vitraux racontent une histoire et ont une histoire. Découverte des formes, des techniques et du vocabulaire de cet art emblématique du Moyen Âge, à partir de l'observation des verrières de la cathédrale et du matériel d'un maître-verrier.

*Voir aussi atelier vitrail p.15*

### Des idées pour un projet sur le Moyen Âge ?

*Château de Gratot / Musée Tancrede / Atelier taille de pierre / Atelier vitrail ...*

Par ailleurs, le service Patrimoine et Musées et le Département sont partenaires pour vous proposer des visites sur le patrimoine religieux à la cathédrale de Coutances et à l'abbaye de Hambye.

#### **Se renseigner :**

*Service Patrimoine et Musées : 02 72 88 14 25 ;*

*Abbaye de Hambye : 02 33 61 76 92.*



# CHÂTEAU DE GRATOT



## **Du château fermé au château ouvert**

Édifié du 13<sup>e</sup> au 18<sup>e</sup> siècle par les seigneurs de la famille d'Argouges, le château a été restauré à partir de 1968. Outre la poésie de ses ruines, il présente de nombreux intérêts pédagogiques grâce à son histoire, ses seigneurs, son architecture, la légende à la fée, sa restauration...

## **IL ÉTAIT UNE FOIS UN MARQUIS QUI AVAIT UN CHAT, UN CHAPEAU... ET LE CHÂTEAU DE GRATOT**

Cycles 1 et 2

Visite contée ponctuée d'activités (observation, rallye-photos, jeu de construction, puzzles...). Au gré des espaces, les enfants découvrent aussi la vie quotidienne au château à l'époque du marquis et une légende locale.

---

## **VIE(S) DE CHÂTEAU !**

Cycle 3

Au cours de la visite ponctuée d'activités (observation de l'architecture, jeu chronologique, questionnaire, croquis...), les élèves comprennent l'organisation féodale, imaginent la vie quotidienne et fastueuse au château et écoutent une légende locale. Les métiers de conservation et de valorisation du patrimoine sont abordés.

---

## **INVENTE TON PATRIMOINE : ENQUÊTE SUR LE CHÂTEAU DE GRATOT**

Cycle 4 et lycée

S'il ne l'était pas encore, le château pourrait-il devenir monument historique ?

Une mission pour la classe : établir un rapport d'enquête sur le monument. Par petits groupes, les élèves observent, analysent, décrivent, photographient avec méthode..... et s'interrogent sur la notion de patrimoine. Quelle sera la conclusion ?

# SAVOIR LIRE SON ENVIRONNEMENT

**Et si l'on apprenait à regarder autour de soi pour mieux comprendre son cadre de vie ?**

## LIRE LA VILLE : COUTANCES

### LECTURE DE SITE

Du cycle 2 au lycée

Du parvis de la cathédrale à l'éco-quartier, un parcours pour ressentir et visualiser le relief, les cours d'eau, les voies de circulation et repérer les principaux bâtiments et quartiers de la ville. Jeu d'observation et croquis à compléter.

### AU FIL DE L'EAU

Cycles 1 à 4

Parcours-découverte du patrimoine bâti lié à l'eau (puits, fontaine, lavoir, moulin, aqueduc, pont...).

*Voir aussi : Au fil de l'eau au musée p.15*

### COUTANCES : ARCHITECTURES ET MODES DE VIE DE LA VILLE ANCIENNE

Du cycle 3 au lycée

Étude de deux quartiers préservés des bombardements de 1944 : la rue Quesnel-Morinière et ses riches hôtels particuliers des 17<sup>e</sup> et 18<sup>e</sup> siècles et la rue Saint-Pierre, ancienne rue des artisans, bâtie suivant le plan d'un parcellaire médiéval.

*Variante : le quartier du Pont-de-Souilles*



### LA RECONSTRUCTION DE COUTANCES

Du cycle 3 au lycée

En 1944, Coutances a vécu la Libération à travers les bombardements et la destruction de 60% de son tissu urbain. L'observation des matériaux, des formes et de l'aménagement de l'espace permet de comprendre pourquoi et comment s'est transformée la ville des années 1950 et de s'initier à l'architecture de la Reconstruction désormais reconnue comme patrimoine du 20<sup>e</sup> siècle.

### LE JARDIN DANS LA VILLE

Du cycle 3 au lycée

Découverte de la place et des fonctions du végétal dans la ville à travers l'évolution de l'espace urbain coutançais du 19<sup>e</sup> siècle à nos jours.

### SCULPTURES DANS LA VILLE

• **Mais où est donc passé le poisson sculpté ?**

Cycles 1 à 3

Techniques, fonctions, matériaux... sont quelques-uns des thèmes abordés lors d'un parcours-découverte de la sculpture au jardin public. De nombreuses activités sensorielles pour cette rencontre avec des œuvres en volume.

• **Gargouilles, statues, obélisque, monument aux morts...**

Cycles 3 et 4

Et si l'on s'intéressait aux sculptures et statues dans la ville ?

*Lien possible avec l'atelier Taille de pierre p.4*



## REGARDS CROISÉS SUR LA VILLE AUJOURD'HUI

Cycle 4, lycée

Patrimoine, ZPPAUP, SPR, monuments historiques, éco-quartier... des notions que peut développer un guide lors d'une étude sur la ville de Coutances ou l'un de ses édifices récents.

---

## DESSUS / DESSOUS : LES PONTS

Cycles 1 à 4

En bois, en pierre, en béton ? Pont routier, passerelle, pont ferroviaire, aqueduc ? Qu'est-ce qui passe dessus ? Dessous ? Découverte de techniques de construction, de matériaux, des notions de mobilité et de franchissement d'un vide ou d'un obstacle... à travers un panel d'activités.

« Dessus/dessous : à la découverte des ponts », projet mené avec une classe de GS : <https://www.reseau-canope.fr/la-classe-loeuvre>, un exemple de partenariat avec des interventions en classe, une visite sur site et une installation au musée.

---

## FENÊTRE(S) OUVERTE(S) SUR L'ARCHITECTURE

Cycles 1 à 3

Petite ou grande, ronde ou carrée, ouverte ou fermée, toute simple ou très décorée... Et si l'on parlait d'un élément constitutif d'un bâtiment, la fenêtre, pour construire ensemble un projet de découverte de l'architecture et du patrimoine local ? Avec des visites, des interventions en classe et de nombreux outils pédagogiques...



## REGARDS SUR MA COMMUNE

Cycles 1 à 4

Prenons une école d'une commune rurale du Coutançais. Quelle que soit la taille du bourg, on y trouvera la plupart du temps une église, une mairie, un habitat diversifié, quelques commerces ainsi que des éléments du patrimoine témoins de la vie du village d'autrefois : lavoir, moulin, four à pain... et un peu plus loin, des hameaux, quelques propriétés isolées, des fermes et un château ou un manoir, ancienne propriété d'un seigneur. La toponymie du lieu ou le cadastre révéleront sans doute leur trace, s'ils n'existent plus dans le paysage.

On observera l'implantation du bourg dans le paysage, les voies de communication, les cours d'eau, le bâti plus ou moins ancien, l'architecture des lieux de pouvoir, les ressources naturelles...

On pourra s'intéresser également à un édifice particulier comme l'église, le château ou le manoir, la mairie ou même l'école...

En une seule visite ou dans le cadre d'un projet comprenant visites, interventions en classe avec outils pédagogiques et ateliers pratiques. Voir p.15

# PATRIMOINE ET PAYSAGES



**Entre havres, bocage et littoral... Identifier et lire le paysage, comprendre son évolution, observer le bâti, déterminer les activités humaines pour mieux comprendre son cadre de vie.**

Les visites au musée Quesnel-Morinière *Au fil de l'eau* et *Le paysage dans la peinture* permettent d'aborder les thèmes de la nature, des paysages et leurs représentations dans l'art.  
*Voir p.5*

## PATRIMOINE MARITIME ET BALNÉAIRE

### L'ARCHITECTURE BALNÉAIRE À AGON-COUTAINVILLE

Du cycle 3 au lycée

Une promenade sur la digue et dans les rues de Coutainville permet d'observer l'originalité des villas, de la plus simple baraque en bois des années 1900, aux maisons en béton les plus futuristes. Ces architectures permettent d'aborder l'histoire du littoral où, dès la fin du 19<sup>e</sup> siècle, on venait respirer l'air pur et passer des moments d'oisiveté, de plaisir et de jeux. La protection du littoral est également évoquée, ainsi que les activités maritimes.

### LES MAISONS DU LITTORAL À BLAINVILLE-SUR-MER OU À REGNÉVILLE-SUR-MER

Du cycle 3 au lycée

L'étude des principales caractéristiques des maisons de capitaine au long cours et de pêcheurs et une grille d'observation permettent aux élèves de reconnaître facilement ce type d'habitat ancien qu'ils côtoient dans leur vie quotidienne.

### REGNÉVILLE-SUR-MER ENTRE TERRE ET MER

Du cycle 3 au lycée

Visite de Regnéville-sur-Mer axée sur l'histoire de son port créé dans le havre au 13<sup>e</sup> siècle, et qui fut l'un des plus importants de la région.

*Variante : les fours à chaux*



### **REGNÉVILLE-SUR-MER : ET SI DEMAIN... ?**

Du cycle 3 au lycée

Parcours prospectif entre terre et mer à la suite de la résidence d'architecture *Cap sur Regnéville*. Un voyage dans le futur qui s'appuie sur le patrimoine bâti, les pratiques et savoir-faire anciens, les ressources naturelles du territoire... pour tenter de répondre aux enjeux actuels d'ici et ailleurs (changement climatique, montée des eaux...).

### **PATRIMOINE RURAL ET PAYSAGES**

#### **BORDS DE SOULLES : GABARE, TRAIN ET VÉLO**

Du cycle 3 au lycée

Canal, écluse, moulin, transport fluvial, port et gabare... Au cours d'une déambulation en partie sur l'ancienne voie ferrée devenue voie verte, découverte de l'activité portuaire de Coutances et du transport fluvial de la tangué au 19<sup>e</sup> siècle sur la Souilles, de l'activité ferroviaire et de la récente valorisation du site. À pied ou à vélo.

#### **DU VERGER AU CIDRE : DÉCOUVERTE DU PATRIMOINE RURAL**

Cycles 3 et 4

À partir d'un verger, découverte de l'importance de l'activité cidricole en Normandie, du rôle des vergers dans le paysage et de la place des pressoirs dans le bâti rural.



### **JARDINS**

#### **LE JARDIN PUBLIC DE COUTANCES**

Du cycle 3 au lycée

Approche historique, architecturale, botanique et artistique du jardin public de Coutances, créé au 19<sup>e</sup> siècle dans le parc de l'hôtel particulier devenu musée de la ville. Il conjugue trois formes de jardin : classique, à l'anglaise et à l'italienne.

#### **ATELIER : LES 5 SENS AU JARDIN**

Tout-petits, cycles 1 et 2

Explorer un jardin c'est aussi se laisser guider par les couleurs des fleurs, les odeurs des plantes, le chant des oiseaux ou le bruissement des feuilles et la texture d'une plante. Parcours sensoriel au jardin public.



# EN COMPLÉMENT DE LA VISITE

De la visite ponctuée d'activités (puzzles, rallye photos, croquis, petit questionnaire, maquette...) à l'enquête à mener sur site, le service Patrimoine et Musées favorise une pédagogie vivante, participative et adaptée. D'autres outils complètent la visite.

## • Documentation-ressource

Dossiers : *Jardins / Cathédrale / Vitrail / Château de Gratot / Patrimoine de proximité*  
Dépliants thématiques et brochures : *Laissez-vous conter... / Focus... / Parcours...*

## • Malles et classeurs pédagogiques

Lors de la visite, les supports variés contenus dans la malle permettent aux guides d'explicitier les techniques et le vocabulaire tout en faisant participer les élèves.

## • Maquettes : voûte romane et voûte gothique

Lors de la visite de la cathédrale ou dans le cadre d'une intervention en classe, la maquette en bois permet d'expérimenter les systèmes des poussées dans la construction des arcs et des voûtes des églises... et même des ponts.

## • Interventions en classe

Initiations thématiques sous forme de projections illustrées en complément d'une visite.

*La Reconstruction / La cathédrale /*

*L'architecture balnéaire / Le patrimoine*

## • Ateliers pratiques

Matériaux, techniques et création

### **Atelier textile** Nouveau

Cycles 1 à 4

Lin, chanvre, laine... Et si l'on tirait le fil entre l'utilisation d'un métier à tisser, l'histoire textile de Coutances, les paysages et des œuvres du musée ?

*Exemple de projet réalisé : Du mouton au pull*

### **Atelier taille de pierre**

Cycles 2 à 4

Réalisation d'un bas-relief en béton cellulaire. Chaque élève conserve son œuvre. Dans l'établissement scolaire ; par ½ classe. Outils fournis par le service ; matériau non fourni.

*Voir aussi : Cathédrale p.7 / Sculptures dans la ville p.10 / Regards sur ma commune p.11*

### **Atelier vitrail**

Cycles 2 à 4. Autre formule pour le cycle 1

Initiation à l'art du vitrail par le biais d'observations et d'expérimentations de certaines techniques avec de vrais outils et du matériel adapté. Dans l'établissement scolaire.

*Voir aussi : Cathédrale p.7 / Regards sur ma commune p.11 / Fenêtre(s) ouverte(s) sur l'architecture p.11*

### **Je crée un bâtiment, nous créons une ville**

Cycles 1 à 4

Atelier de construction de maquettes dans le cadre d'un projet d'initiation à l'architecture ou à l'urbanisme ou de découverte de son cadre de vie. En 2 séances. Dans l'établissement scolaire.

*Voir aussi p.10 et 11*

### **Je crée une marionnette**

Cycles 2 et 3

Fabrication d'une marionnette à fil en référence aux marionnettes siciliennes qui racontent la grande épopée des Normands en Méditerranée aux 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> siècles.

Au musée Tancrède à Hauteville-la-Guichard.

### **Atelier maths et patrimoine**

Cycles 2 à 4

Comment reporter une mesure sans règle, tracer un arc sans compas ou dessiner une figure géométrique à l'aide d'une corde à 13 nœuds ? Comment faire tenir une voûte ?

Découverte et expérimentation des techniques des bâtisseurs et des principes de construction, à l'aide de nombreux outils. Sur site ou en classe.

Projet sur mesure à construire ensemble.

# « IL N'Y A PAS DE HIATUS ENTRE L'HISTOIRE GÉNÉRALE ET L'HISTOIRE LOCALE. L'UNE VIT DE L'AUTRE... »

Pierre Bonnassié, historien médiéviste (1932-2005)

Le label « **Ville et Pays d'art et d'histoire** » est attribué par le ministère de la Culture. Il qualifie des territoires, communes ou regroupements de communes, qui conscients des enjeux que représente l'appropriation de leur architecture et de leur patrimoine par les habitants, s'engagent dans une démarche active de connaissance et de médiation.

**L'équipe de médiation** organise de nombreuses actions pour permettre la découverte des richesses architecturales et patrimoniales du Pays par les jeunes publics individuels et les scolaires.

**Service Patrimoine et Musées**  
Pays d'art et d'histoire  
Coutances mer et bocage

2 rue Quesnel-Morinière  
50200 Coutances  
Tél. : 02 72 88 14 25  
pays.art-et-histoire@  
communaute-coutances.fr  
Accueil sur rendez-vous

**Conception / réalisation**  
Studio Brunt, 2023  
**d'après DES SIGNES**  
studio Muchir Desclouds  
2018

**Impression**  
Imprimerie Lecuirot,  
Coutances



pays.art-et-histoire@communaute-coutances.fr